



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие приказом начальника Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ от 14.01.2022 г. №19  
О.В.Купцова

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РТ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне и рекомендовано к применению муниципальными органами управления образованием.

1.2. Территориальные методические объединения по развитию качества общего образования (далее – ТМО) создаются на основе представительства работников муниципальных органов управления образованием, прошедших соответствующую подготовку в качестве экспертов по вопросам развития функциональной грамотности школьников, и осуществляют свою деятельность в целях координации организационно-педагогической работы, направленной на формирование функциональной грамотности школьников в муниципальных районах Республики Татарстан.

1.3. ТМО является постоянно действующим консультативным и совещательным органом для рассмотрения организационно-педагогических и научно-методических вопросов развития качества общего образования в контексте международных сопоставительных исследований PISA, PIRLS, TIMSS. Решения ТМО принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер.

1.4. В своей деятельности ТМО руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием и настоящим Положением.

1.5. Деятельность ТМО осуществляется в пределах территориальных зон, созданных приказом министра образования и науки Республики Татарстан в соответствии с приложением к настоящему Положению.

### **2. Цель и задачи:**

2.1. Основная цель деятельности ТМО – методическое сопровождение и поддержка инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

2.2. Деятельность ТМО направлена на решение следующих задач:

- формирование института экспертов, осуществляющих комплекс мер по профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров по вопросам развития функциональной грамотности школьников;

- координация деятельности методических объединений, межпредметных лабораторий и временных творческих групп педагогических и научно-педагогических работников;

- содействие внедрению в образовательный процесс современных технологий управления и методических рекомендаций, направленных на развитие читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся;

- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;

- диссеминация инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- методическое сопровождение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

### **3. Содержание деятельности:**

#### **3.1. Деятельность ТМО включает:**

3.1.1. Координацию деятельности методистов муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), руководителей и педагогических работников образовательных организаций, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3.1.2. Взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», другими научными и образовательными организациями, методистами муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), опорными образовательными организациями по вопросам развития функциональной грамотности в муниципальных образованиях, в том числе:

- разработки и реализации современных технологий обучения, учебных, методических и диагностических материалов в контексте формирования функциональной грамотности школьников;

- эффективному методическому сопровождению деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

- оказанию методической помощи педагогам в процессе прохождения обучения по программам дополнительного профессионального образования и индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

- оказания содействия в разработке и реализации организационно-экономических решений, направленных на повышение качества общего образования;

- организации методического сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и со стажем работы менее 3 лет путем создания целевой модели наставничества;

3.1.3. Взаимодействие с ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» по вопросам диагностики и устранения профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе выявления:

- затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

- запроса педагогических работников и управленческих кадров на соответствующие программы дополнительного профессионального образования;

- затруднений при освоении программ дополнительного профессионального образования для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

3.1.4. Экспертную оценку предлагаемых для внедрения в образовательных организациях инноваций, оказание необходимой методической помощи в процессе их реализации;

3.1.5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта, создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов;

3.1.6. Консультирование методистов муниципальных органов управления образованием (районных методических центров), образовательных организаций по вопросам управления качеством общего образования на основе принятых в международных исследованиях практики оценки образовательных результатов;

3.1.7. Инициирование конкурсов профессионального мастерства педагогов, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в образовательных организациях, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.

#### **4. Состав ТМО и организация его работы:**

4.1. ТМО формируются по территориальному принципу и включают методистов муниципальных отделов образования (районных методических центров), входящих в соответствующую территориальную зону. Председатель ТМО назначается приказом Министра образования и науки РТ, как правило, из числа заместителей руководителей органов управления образованием, являющихся центром ТМО. Секретарь ТМО избирается один из членов ТМО сроком на один год.

4.2. Работа ТМО осуществляется на основе годового (полугодового) плана, который согласовывается с руководителями органов управления образованием соответствующих муниципальных образований и утверждается на его заседании. В план работы включаются график проведения заседаний и других мероприятий ТМО и их тематика.

4.3. Периодичность заседаний ТМО – один раз в учебную четверть. В ходе текущей деятельности члены ТМО осуществляют совместную консультационную и методическую деятельность, в том числе: участвуют в работе педагогических или методических советов и объединений, или межпредметных лабораторий образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер, разработке и обсуждении методических материалов и др.

4.4. Решения ТМО принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее 50% его членов. Решения ТМО фиксируются в протоколе заседания, который оформляется секретарем. При равном количестве голосов решающим является голос председателя ТМО. Решения Методического объединения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для муниципальных методических служб.

4.5. Заседания ТМО могут быть открытыми и проходить с участием педагогических работников, руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, ученых, представителей бизнеса, представительных органов и др.

4.6. Деятельность работника органа управления образованием в составе ТМО находит отражение в его должностных обязанностях по основному месту работы. Содержательная инновационная деятельность работника в составе ТМО является одним из важных показателей его профессионализма и эффективности по основному месту работы.

4.7. Эффективность методической работы членов ТМО в области развития функциональной грамотности школьников оценивается по показателям, приведенным в приложении 2.

4.8. Ежегодно ТМО готовит отчет о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур по форме, приведенной в приложении 3. Отчет заслушивается на заседании ТМО с приглашением руководителей муниципальных органов управления образованием, входящих в зону деятельности ТМО.

#### **5. Основные формы участия методистов муниципальных органов управления образованием в деятельности ТМО**

5.1. Методисты муниципальных органов управления образованием осуществляют совместную деятельность в ТМО, направленную на методическое сопровождение и поддержку инноваций в организационно-педагогической и научно-методической деятельности образовательных организаций по формированию функциональной

грамотности школьников, а также оказывают друг другу содействие в решении задач, закрепленных за ТМО.

5.2. В целях реализации настоящего Положения работники муниципальных органов управления образованием:

- рассматривают все вопросы в рамках взаимного сотрудничества;
- определяют цели, задачи, формы совместной деятельности и организуют мероприятия по их реализации;
- определяют исполнителей мероприятий и содействуют установлению прямых контактов между исполнителями;
- рассматривают иные вопросы в целях реализации настоящего Положения.

5.3. Методисты муниципальных органов управления образованием по приглашению председателя ТМО участвуют в заседаниях ТМО, проводят взаимные консультации по вопросам, входящим в их компетенцию, обмениваются методическими рекомендациями, информационно-справочными материалами о результатах своей деятельности и деятельности образовательных организаций, принимают участие в подготовке и проведении открытых уроков, мастер-классов, диагностических мер и др.

5.4. Взаимодействие методистов муниципальных органов управления образованием в рамках деятельности в ТМО может осуществляться также и в иных взаимосогласованных формах.

5.5. Порядок взаимодействия методистов муниципальных органов управления образованием в рамках деятельности в ТМО по вопросам, не урегулированным настоящим Положением, устанавливается на основании дополнительных договоренностей.

5.6. Участие работников муниципальных органов управления образованием в деятельности ТМО не предполагает дополнительной оплаты.

## **6. Права ТМО:**

6.1. ТМО имеет право вносить предложения по совершенствованию качества общего образования в соответствии с современной международной практикой, в том числе:

- модернизации методов развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности на основе методики оценки образовательных результатов, принятых в исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;
- совершенствованию деятельности методических объединений муниципальных образований и образовательных организаций по вопросам развития функциональной грамотности школьников;
- созданию условий для педагогических работников по реализации своих индивидуальных образовательных маршрутов;
- созданию системы управления развитием функциональной грамотности школьников;
- организации взаимодействия школы, семьи и общественности по обеспечению конкурентоспособности школьников.

## **7. Документация ТМО:**

7.1. К документации ТМО относятся:

- план работы ТМО на учебный год;
- отчет о деятельности ТМО;
- протоколы заседаний ТМО;
- аналитические материалы, подготовленные к заседаниям ТМО.

7.2. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

## **8. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при выполнении настоящего Положения, разрешаются путем переговоров.

Приложение 1

Закрепление муниципальных районов Республики Татарстан  
за территориальными методическими объединениями

№ п/п	Территориальное методическое объединение	Муниципальные образования
1.	Казанская агломерация – центр г. Казань	Управление образования г. Казани Ново-Савиновский и Авиастроительный районы г. Казани Кировский и Московский районы г. Казани Вахитовский и Приволжский районы г. Казани Советский район г. Казани Лаишевский муниципальный район
2.	Казанская агломерация – центр г. Зеленодольск	Арский муниципальный район Атнинский муниципальный район Верхнеуслонский муниципальный район Высокогорский муниципальный район Зеленодольский муниципальный район Пестречинский муниципальный район
3.	Предволжская экономическая зона – центр г. Буинск	Апастовский муниципальный район Буинский муниципальный район Дрожжановский муниципальный район Кайбицкий муниципальный район Камско-Устьинский муниципальный район Тетюшский муниципальный район
4.	Предкамская экономическая зона – центр пгт. Богатые Сабы	Балтасинский муниципальный район Кукморский муниципальный район Рыбно-Слободский муниципальный район Сабинский муниципальный район Тюлячинский муниципальный район
5.	Закамская экономическая зона – центр г. Чистополь	Аксубаевский муниципальный район Алексеевский муниципальный район Алькеевский муниципальный район Нурлатский муниципальный район Спасский муниципальный район Чистопольский муниципальный район
6.	Набережночелнинская агломерация и экономическая зона – центр г. Набережные Челны	г. Набережные Челны Актанышский муниципальный район Заинский муниципальный район Мензелинский муниципальный район Муслюмовский муниципальный район Тукаевский муниципальный район
7.	Набережночелнинская агломерация и экономическая зона – центр г. Елабуга	Агрызский муниципальный район Елабужский муниципальный район Мамадышский муниципальный район Менделеевский муниципальный район Нижнекамский муниципальный район
8.	Юго-Восточная экономическая зона – центр г. Бугульма	Азнакаевский муниципальный район Бавлинский муниципальный район Бугульминский муниципальный район Лениногорский муниципальный район
9.	Юго-Восточная	Альметьевский муниципальный район

	экономическая зона – центр г. Альметьевск	Новошешминский муниципальный район Сармановский муниципальный район Черемшанский муниципальный район Ютазинский муниципальный район
--	---	--

Приложение 2

Показатели эффективности методической работы членов ТМО  
в области развития функциональной грамотности школьников

№ п/п	Показатели эффективности	Начисляемые баллы	Присвоенный балл	Источники информации
1	Периодичность диагностики профессиональных дефицитов педагогов в области развития функциональной грамотности школьников	Да - 1		Результаты анализа
		Нет - 0		
2	Наличие выбора программ повышения квалификации для педагогов и руководителей согласно потребностям образовательной организации и профессиональным дефицитам в области развития функциональной грамотности школьников	Да - 1		Информация на сайте ТМО
		Нет - 0		
Реализация «дорожных карт» по развитию функциональной грамотности школьников в образовательных организациях.				
3	Положительная динамика количества педагогов, внедряющих образовательные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25		Отчетные данные
		в 26 до 50% организаций - 0,5		
		в 51 до 75% организаций - 0,75		
		от 76 до 100% организаций - 1		
4	Наличие в образовательных организациях рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25		Отчетные данные
		в 26 до 50% организаций - 0,5		
		в 51 до 75% организаций - 0,75		
		от 76 до 100% организаций - 1		
5	Результативность проведенных образовательных	в 25% организаций - 0,25		Отчетные данные, информация
		в 26 до 50%		

	организациях методических совещаний по вопросам развития функциональной грамотности школьников	организаций - 0,5 в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1		на сайте ОО
6	Внесение изменений в рабочие программы уроков с включением технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25 в 26 до 50% организаций - 0,5 в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1		УМК ОО
7	Обеспеченность школ учебно-методическими комплектами по развитию функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25 в 26 до 50% организаций - 0,5 в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1		УМК ОО
8	Наличие банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на сайте ТМО	Да - 1 Нет - 0		Информация на сайте ТМО
9	Наличие в образовательных организациях и на сайте ТМО диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25 в 26 до 50% организаций - 0,5 в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1		УМК ОО
10	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров, внеурочных мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников	в 25% организаций - 0,25 в 26 до 50% организаций - 0,5 в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1		Отчетные данные
11	Положительная динамика результатов развития функциональной грамотности школьников	Да - 1 Нет - 0		Отчетные данные
12	Положительная динамика количества педагогов-участников форумов,	Да - 1		Отчетные данные



	конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Нет - 0		
13	Участие в организации и проведении учебно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.п. по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1		Отчетные данные, данные сайтов ОО и ТМО
		Нет - 0		
14	Организация трансляции инновационного педагогического опыта в развитии функциональной грамотности школьников	Да - 1		Отчетные данные, данные сайтов ОО и ТМО
		Нет - 0		
15	Реализация программ наставничества по вопросам развития функциональной грамотности школьников	Да - 1		Отчетные данные, данные сайтов ОО и ТМО
		Нет - 0		
16	Наличие на сайте ТМО информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности школьников	Да - 1		Информация на сайте ТМО
		Нет - 0		
	<b>ИТОГО</b>			

## Приложение 3

Структура доклада о деятельности по оказанию консультационной, методической помощи в вопросах развития функциональной грамотности школьников и проведению диагностических процедур

### 1. Преамбула:

- территориальная зона деятельности рабочей группы (с указанием муниципальных районов, количества школ и учителей);
- цель деятельности рабочей группы;
- состав рабочей группы;
- период деятельности рабочей группы;
- краткая информация о состоянии дел по развитию функциональной грамотности школьников в обследованных образовательных организациях.

2. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах организации и проведения диагностики сформированности функциональной грамотности школьников в соответствии с методами международных исследований:

- 2.1. Читательской грамотности;
- 2.2. Математической грамотности;
- 2.3. Естественнонаучной грамотности;
- 2.4. Финансовой грамотности;
- 2.5. Глобальных компетенций;
- 2.6. Креативного мышления.

3. Информация о ходе и результатах оказания учителям консультационной и методической поддержки в вопросах развития функциональной грамотности школьников:

- 3.1. Читательской грамотности;
- 3.2. Математической грамотности;
- 3.3. Естественнонаучной грамотности;
- 3.4. Финансовой грамотности;
- 3.5. Глобальных компетенций;
- 3.6. Креативного мышления.

4. Выводы о наиболее распространенных затруднениях педагогов в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

5. Предложения по модернизации деятельности образовательных организаций и устранению выявленных затруднений.